

Ch'ti TALDX

L'IMPLICATION HABITANTE PAR L'APPROCHE NARRATIVE

ENRACINEMENT

L'ÎLOT DE NATURE PAS À PAS...



SEPTEMBRE 2021

PROJET TANDEM SOLIDAIRE
ASSO LOOS NGOURMA
x
CLASSE DE CM2
ÉCOLE BASLY



MARS 2022

RÉCEPTION DE LA LETTRE
PAR LE MAIRE

RÉDACTION DE
LA LETTRE PAR
LA CLASSE DE CM2



MAI

RÉPONSE DE LA COMMUNE
DÉBUT DE L'AVENTURE



JUIN

PREMIERS
AMÉNAGEMENTS



DE PLUS EN PLUS
D'ACTEURS S'IMPLIQUENT
CHOIX DU NOM DU PROJET
"ÎLOT DE NATURE"



ÉTÉ 2022

JUILLET 2023

MACADAM ENLEVÉ
AU PIED DES ARBRES
COUR DES PETITS



ÉTÉ 2023

MAI 2023
PREMIER TRI
& TAILLE DES VÉGÉTAUX
PLANTATION DE PLANTES VIVACES
& D'ARBUSTES



CONCRÉTISATION DU PROJET
& PARTAGE D'EXPÉRIENCE

DE JANVIER À AVRIL 2023

RÉUNIONS DE TRAVAIL



JANVIER 2024

ACCÈS À L'ESPACE AUTOUR DES ARBRES
COUR DES PETITS



JANVIER 2025

ANNONCE DE LA DESTRUCTION
DE BÂTIMENTS SUR LE PARVIS DE L'ÉCOLE
QUE FAIRE À LA PLACE?



& APRÈS?

AVRIL 2024

≈ FIFTY-FIFTY ≈
120 m² DE MACADAM EST ENLEVÉ



TRAVAIL SUR LE TYPE
D'ARBRES À PLANTER

LA NATURE EST TOUJOURS
AU CŒUR DES PRÉOCCUPATIONS
DE L'ÉCOLE

DÉCEMBRE 2024

RÉCEPTION DE LA LETTRE
DE L'ÉCOLE VICTOR HUGO
DEMANDANT DE DESIMPERMÉABILISER
LEUR COUR



ÉTÉ 2024

LES PERSONNAGES DE L'HISTOIRE

LE PARTENARIAT AVEC L'ÉCOLE DU BURKINA FASO NOUS A **INSPIRÉ** !

CE PROJET NOUS A CRÉÉ BEAUCOUP DE **SOUVENIRS** !

DES FOUS RIRES !

MAIS AUSSI DES FRUSTRATIONS ...



Mirco Raynaud Fumanti
Lalie Dancoisne
Sofia Bennour
William Heughe
Nolan Boudet
Lily Dassonville
Lilas Potez

COLLÈGE RENÉ CASSIN
Damien Perrovault, Principal

ON VOUDRAIT POUVOIR DESSINER **DEHORS** SUR UNE TABLE

UN ENDROIT POUR **S'APaiser**



Raphaëlle Violle Adam Mastin

DÉLÉGUÉS

AVEC CE GENRE DE PROJET, LES ENFANTS N'ONT PAS L'IMPRESSION DE TRAVAILLER

QUAND ON MESURE LA TEMPÉRATURE, ON FAIT DES **MATHS** !



Sophie Hiersman

DIRECTRICE

ÉCOLE BASLY
Lionel Lefebvre, inspecteur EN



Béatrice Bouquet
ASSOCIATION LOOS NGOURMA

MOI AUSSI JE SUIS UN **PERSONNAGE** DE L'HISTOIRE !



LE VIVANT

MAIS ON EST CONFRONTÉ À DES **LIMITES ASSURANCIÈLES**

ON A INSCRIT LE PROJET DANS UN **ENSEMBLE**

EN PLUSIEURS ÉTAPES



Didier Caron
Bertrand Crombeke
Marion Lenfant

AGENTS DES SERVICES TECHNIQUES MAIRIE DE LOOS-EN-GOHELLE

APRÈS LA KERMESSE, ON S'EST DIT QU'IL FALLAIT QU'ON FASSE QUELQUE CHOSE POUR LES ENFANTS

L'APE NOUS A SERVI DE STRUCTURE **JURIDIQUE** et d' **ASSURANCE**

ELLE A UNE **FORCE DE FRAPPE** TOUT AU LONG DE L'ANNÉE

LA DISOUEUSE FAIT LE **LIEN** ENTRE LES 2



Marc Charpentier
Jessica Boudet
Arnaud Ray

HABITANTS - PARENTS APE

MOI, J'AI ÉTÉ **L'ÉLASTIQUE** !

ON CHERCHE À **PROTÉGER** TOUT LE MONDE & **ANTICIPER** LES RISQUES

ON EST UNE VILLE QUI **CSE** !

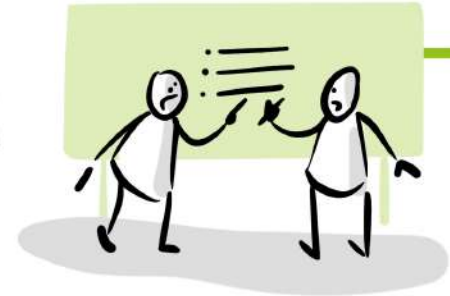
IL FAUT PARLER LE MÊME **LANGAGE** ET DONC PRENDRE LE **TEMPS**



Geoffrey Mathon
Grégory Hober
Francis Marechal

ÉLUS MAIRIE DE LOOS-EN-GOHELLE

ENSEIGNEMENTS



et nous!

MESURER LE BUDGET RÉEL

35000€

L'ARGENT DÉPENSÉ MAIS AUSSI LE TEMPS DONNÉ PAR TOUTES ET TOUS

LE FIFTY-FIFTY
C'EST UNE petite BAGUETTE MAGIQUE

comme tout le monde participe, au final, ça coûte cher tout en ayant de valeur aux yeux des gens.

IMPORTANCE de la RELATION ÉLUS ↔ AGENTS

ok, c'était pas prévu... mais allons-y!

hello tout le monde!

FRUSTRATION

je suis parmi vous par nature!

PAS et COOL

COOL en même temps

TRI O GAGNANT

ÉLUS TECHNICIENS HABITANTS

CHACUN TIEN SA POSTURE

et en même temps VA DANS LE MÊME SENS

S'IL N'Y A PAS CE TRI O, LA DISQUEUSE RESTE DEVANT L'ÉCOLE.

ENSEIGNANTE HABITANTE "DÉTER"

et on va jusqu'au bout!!

L'IMPLICATION des HABITANTS

C'EST DE L'OR en BARRE

Wahou, que c'est beau! et c'est un peu grâce à nous!



S'IMPLIQUER, C'EST FAIRE SOCIÉTÉ!

CONTRAINTES

IL FAUT PRENDRE LE TEMPS

ENJEU de la DURÉE

IL FAUT AVANCER...

PROJET POLITIQUE

DYNAMIQUE

à maintenir

ALIGNEMENT des planètes

ON A PRIS DU PLAISIR

À TRAVAILLER ENSEMBLE

en + DYNAMIQUE INTERGÉNÉRATIONNELLE

PISTES d'AMÉLIORATION

PHASER LES PROJETS EN FONCTION DU CALENDRIER des ÉLÈVES

BAISSE d'ÉNERGIE

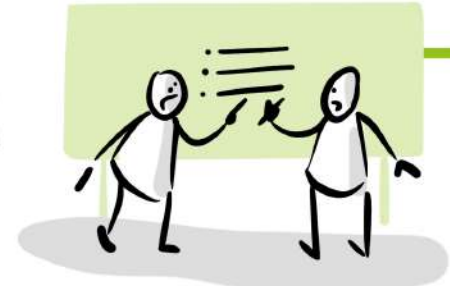
FRUSTRATIONS

C'est long!

en +

ENSEIGNEMENTS

DANS UN PROJET,
IL Y A TOUJOURS DES
EXTERNALITÉS + et -



💡 DONNER UN
NOM À L'ARBRE



⊖ **MACADAM**

IL Y AURA
DES FEUILLES...

VS
VÉGÉTALISATION +

mais...



FUSION des 2 COURS



Ok, on partage la cour,
l'ombre des arbres mais
on arrête de jouer qu'au fort.

COUR des GRANDS
Benjamin MILLEPIED
(danseur)

COUR des PETITS
Billy Jean KING
(tennis woman)

NOUVEAUX USAGES de la COUR
LA COUR EST de + en +
PARTAGÉE entre TOUS

💡 UNE CHARTE
D'USAGE



CELA VEUT DIRE
QU'IL FAUT PRENDRE
SES **RESPONSABILITÉS**
SUITE AU CHOIX COLLECTIF

ça c'est de la
démocratie!



💡 VEILLER À LA
TRANSMISSION
DE L'HISTOIRE

Comment transmettre
cet HÉRITAGE?



ET SI ON VOYAIT
LA COUR COMME
UN COMMUN



Chez nous, la
cour d'école est
ouverte aussi
le soir!

et il faudra
certainement
d'autres FIFTY-FIFTY...
pour continuer à écrire
l'histoire ensemble

D'où l'importance
des
FRATRIES!



CHANGEMENT des USAGES
QUI FAVORISE L'ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS



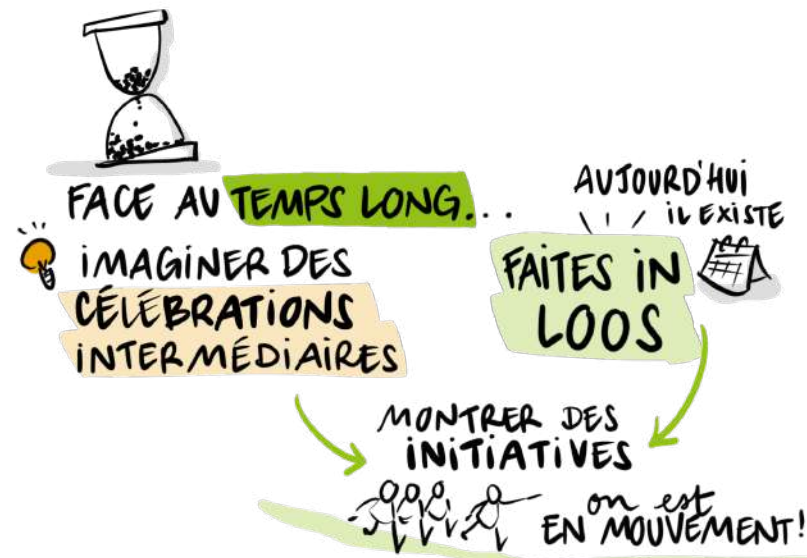
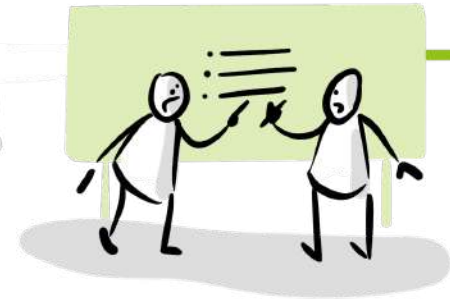
EFFETS

DÉVELOPPEMENT de la
CITOYENNETÉ
mondiale



PROJET de
COOPÉRATION
INTERNATIONALE
AVEC LE BURKINA-FASO

ENSEIGNEMENTS



ET PUIS, LE RAPPORT AU TEMPS EST RELATIF

Si on prend Noël entré en 2021 en CP:
Aujourd'hui, en 2025, il ne se souvient plus
à quoi ressemblait la cour avant.

 Pour moi,
c'est pas si
long...

LES FIFTY-FIFTY

C'EST SOUVENT DES PROJETS AVEC:

- ▣ des enfants,
- ▣ des parents
- ▣ et des services techniques



LES HABITANTS
S'IMPLIQUENT AUSSI
DANS PLEIN DE

PROJETS
CULTURELS!

MÊME SI ÇA NE S'APPELLE
PAS FIFTY-FIFTY.

COMMENT ALLER + LOIN ?



EMBARQUER LES
ACTEURS SOCIO-ÉCONOMIQUES
SUR LES PROJETS FIFTY-FIFTY

EXEMPLE
DES CHAUSSONS



À L'ÉCOLE

Conclusion



ON A DES
ACQUIS

VALORISATION
DES SERVICES
TECHNIQUES

ÉLUS



PARTENAIRES
et AMIS



ESSAIMER

REDONNER DU SOUFFLE

ou comment faire de l'évaluation de politiques publiques
sans s'en rendre compte...

LES FIFTY-FIFTY
CRÉENT DE LA RICHESSE
PAS QUE MONÉTAIRE :

- DES ÉCONOMIES PAR RAPPORT
À UN PROJET "NORMAL"
- DES LOISSIRS QUI FONT SOCIÉTÉ
AUTOUR D'UN COMMUN
- DE LA FRAÎCHEUR DANS
UNE COUR QUI SUFFOQUE
- UN PROJET PÉDAGOGIQUE
DE QUALITÉ POUR LES ENFANTS

CE QUE ÇA COÛTE ?

- DU TEMPS
- DE LA PERSÉVÉRANCE
- DES COMPÉTENCES
D'ANIMATION